



2 jours – 250 €

- Dates – 13 et 20 juin 2014
- Lieu – CAEN

OBJECTIFS

- Définir et resituer le concept « d'objet transitionnel » (doudou)
- Repérer et réfléchir à la place de cet objet pour l'enfant, pour sa famille et dans la structure d'accueil en collectif
- Comprendre le rôle qu'il joue dans la séparation, le « pare-angoisse » et la socialisation

PUBLIC

- Tout agent en charge d'enfants

METHODE

- Accompagnement didactique en partant des connaissances pratiques et théoriques du groupe
- Apport théorique progressif
- Lecture et étude de documents favorisant l'acquisition de repères dans l'observation

CONTENU

Cette formation permettra, en développant chez chaque agent, une observation et une compréhension de l'usage de cet objet en situation, de mieux accompagner l'enfant à bien grandir, de façon autonome et libre en collectivité, et de soutenir de façon adaptée les parents, durant cette période spécifique de séparation et d'individuation.

Définition et contexte d'apparition du concept « objet transitionnel »

- Les apports de Donald D. WINNICOTT : Concept d'« holding », de « self », d'espace potentiel et de phénomène transitionnel
- Trois étapes du développement de l'enfant en lien avec la fonction de l'objet transitionnel : dépendance absolue, dépendance relative et indépendance
- Objet(s) transitionnel(s), espace(s) transitionnel(s) et temps intermédiaire en structure collective : construction de l'individualité psychique, angoisse de perte et de séparation. Fonction rassurante et contenante de la permanence de l'objet, distinction du dedans et du dehors.

Les enjeux psychologiques et relationnels autour de l'objet transitionnel

- Notion de maturation progressive du jeune enfant : construction de l'unité corporelle et acquisition du sens du réel
- Imposer un doudou, refuser un doudou, ne pas en avoir ..., quels effets ?
- Les limites éducatives de l'utilisation du « doudou » : remède systématique, dérivatif facile ...

L'accompagnement relationnel et éducatif du professionnel et de l'équipe autour de l'objet transitionnel

- Cohérence de l'équipe au regard du projet d'établissement et prise en compte de la diversité des pratiques des parents autour du « doudou »
- L'intimité dans la relation éducative
- Représentation de chacun et accompagnement de l'enfant au quotidien (jeu, créativité, rituel, continuité, discontinuité) et auprès des parents (communication, co-éducation)